ACTA No. 001		
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: REUNION DESARROLLO CURRICULAR TECNOLOGO EN QUIMICA APLICADA REVISION MATRIZ COMPETENCIA OBTENER MUESTRAS		
CIUDAD Y FECHA: Santiago de Cali, 20 de agosto 2026	**HORA INICIO:** 16:00 p.m	**HORA FIN:** 18:00 pm
LUGAR Y/O ENLACE: Virtual https://teams.microsoft.com/meet/231560481002650?p=1TgNMcXGTyqyqcaUGd	**DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO:** Centro ASTIN – Regional Valle	

AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR:

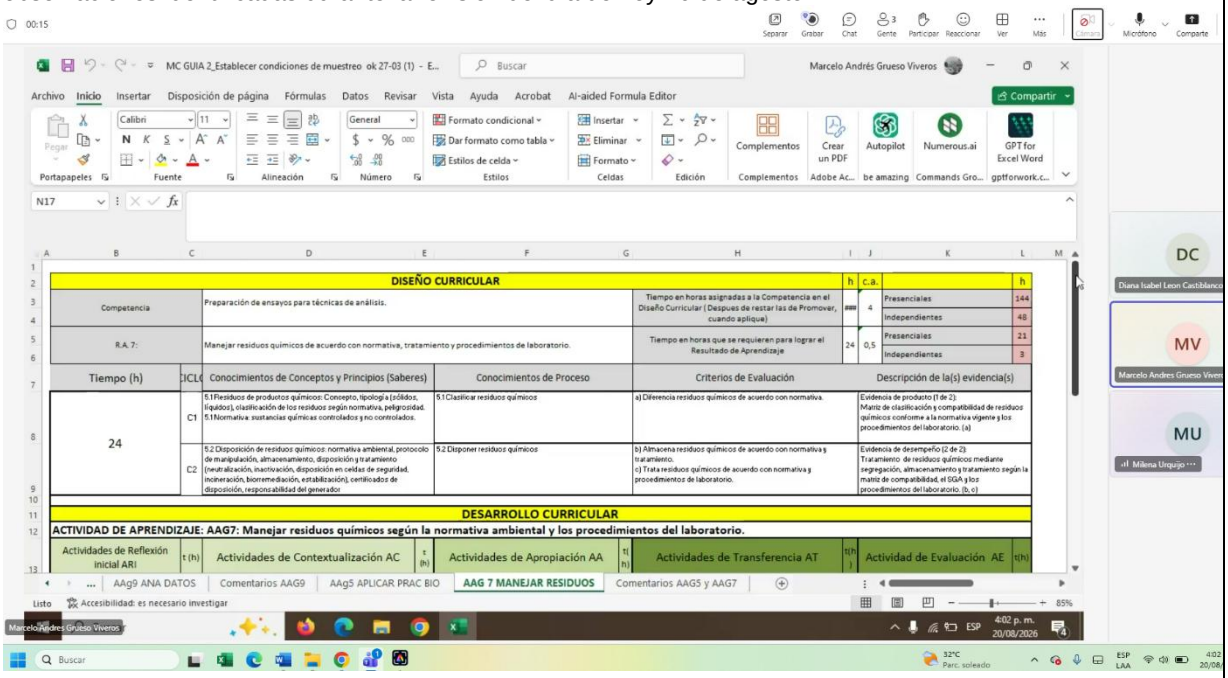
1. Revisión de actividades de la matriz de la competencia obtener muestras de la versión 5 del Tecnologo en Quimica Aplicada

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

1. Revisar las actividades plasmadas en la matriz de correlación de la competencia obtener muestras.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La reunión inicia a las 16:00 con la asistencia de los instructores Marcelo Andres Grueso, Diana Isabel León y Milena Urquijo con el ánimo de revisar las actividades contempladas en la matriz de correlación de la competencia obtener muestras elaborada previamente por el pedagogo Omar Ossa, a continuación se relacionan las observaciones identificadas durante la revisión del día de hoy 20 de agosto:



RAP 1 – AAG6 "Disponer recursos según procedimientos de muestreo"
El equipo de revisión manifiesta su desacuerdo con las actividades propuestas para las fases de reflexión inicial y contextualización, debido a que no se encuentran suficientemente articuladas con la realidad de la ejecución técnica de la competencia. En consecuencia, se sugiere plantear nuevas actividades que respondan de manera más directa al contexto técnico y productivo asociado al muestreo.
Pendiente: confirmar y revisar las actividades correspondientes a las fases de apropiación y transferencia.

Coherencia del nombre del RAP 1 con las actividades propuestas
Se considera que el nombre actual del RAP 1 no guarda suficiente coherencia con el desarrollo inicial de las actividades de contextualización y conceptualización, dado que estas abordan conceptos fundamentales de muestreo que el aprendiz debe conocer previamente al alistamiento de los equipos y a la ejecución del procedimiento de muestreo. Por lo anterior, se sugiere revisar y, de ser pertinente, modificar el nombre del RAP para que guarde correspondencia con la secuencia de aprendizaje y con los conocimientos técnicos requeridos.

Articulación entre el RAP 1 y el RAP 2
Se propone trasladar al RAP 1 las actividades actualmente planteadas en el RAP 2 – AAG8 "Obtener muestras representativas conforme a procedimientos técnicos", considerando que, desde el punto de vista técnico y de la secuencia lógica del aprendizaje, estas actividades corresponden a conocimientos y procedimientos que deberían abordarse previamente.

Ajuste de las actividades de contextualización
Se sugiere ajustar las actividades de contextualización de ambos resultados de aprendizaje, procurando que estas no se centren exclusivamente en la búsqueda de información en internet o en el uso de herramientas de inteligencia artificial, ya que esto podría limitar la evidencia de la apropiación del conocimiento por parte del aprendiz.

En su lugar, se propone diseñar actividades que puedan desarrollarse durante la sesión de formación y que involucren el análisis, interpretación y discusión de información en el ambiente de formación, promoviendo una actitud crítica y reflexiva. De esta manera, se busca que el aprendiz demuestre la comprensión y apropiación de los conceptos, más allá de la consulta o generación de información mediante plataformas digitales.

Enfoque metacognitivo de las actividades de contextualización
Se sugiere que las actividades de contextualización incorporen un enfoque metacognitivo que permita al aprendiz reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, asumir una postura autocrítica e identificar la importancia y aplicabilidad de los conocimientos en el contexto productivo.

En este sentido, las actividades podrían orientarse mediante preguntas como: **¿Qué voy a aprender?, ¿qué conocimientos previos necesito para desarrollar adecuadamente un procedimiento de muestreo?, ¿cuál es la importancia de comprender los conceptos de muestreo antes del alistamiento de los equipos?, ¿cómo se relacionan estos conceptos con la ejecución técnica del muestreo?, ¿en qué situaciones del contexto productivo puedo aplicar estos conocimientos?.**

CONCLUSIONES

1. Se concluye solicitar una reunión con el pedagogo Omar Ossa para revisar las inquietudes y observaciones que tiene el equipo de revisión de la competencia de obtener muestras con el fin de tener claridad sobre el alcance para ejecutar cambios en las competencias.
2. Redistribuir y acotar los conocimientos propuestos en los dos resultados de aprendizaje de la matriz de correlación de la competencia de obtener muestras de tal manera que se ajuste a la realidad técnica de ejecución de la competencia.
3. Revisar los conocimientos relacionados con estadística involucrados en esta competencia de tal manera que sean acotados de acuerdo con el alcance de la competencia.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	**FECHA**	**RESPONSABLE**	**FIRMA**

NOMBRE	**DEPENDENCIA**	**FIRMA**
Diana Isabel Leon	ASTIN	
Marcelo Andres Grueso	ASTIN	
Milena Urquijo Rodriguez	ASTIN	